

Министерство науки и высшего образования РФ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**СОГЛАСОВАНО**

Заведующий кафедрой

Кафедра истории России,  
мировых и региональных  
цивилизаций

наименование кафедры

подпись, инициалы, фамилия

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

институт, реализующий ОП ВО

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий кафедрой

Кафедра истории России, мировых  
и региональных цивилизаций

наименование кафедры

М.Д. Северьянов

подпись, инициалы, фамилия

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

институт, реализующий дисциплину

---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ИСТОРИЯ**

Дисциплина Б1.Б.01 История

Направление подготовки /  
специальность 21.05.03 Технология геологической разведки  
Специализация 21.05.03.03 Технология и  
техника разведки месторождений полезных

Направленность  
(профиль)

Форма обучения

заочная

Год набора

2018

Красноярск 2021

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по укрупненной группе

210000 «ПРИКЛАДНАЯ ГЕОЛОГИЯ, ГОРНОЕ ДЕЛО,  
НЕФТЕГАЗОВОЕ ДЕЛО И ГЕОДЕЗИЯ»

Направление подготовки /специальность (профиль/специализация)

Специальность 21.05.03 Технология геологической разведки

Специализация 21.05.03.03 Технология и техника разведки

месторождений полезных ископаемых

Программу  
составили

к.и.н., Доцент, Грязнухин А.Г.

## 1 Цели и задачи изучения дисциплины

### 1.1 Цель преподавания дисциплины

Целью преподавания дисциплины является формирование у студентов представления об историческом прошлом России в контексте общемировых тенденций развития; формирование систематизированных знаний о закономерностях всемирно-исторического процесса, основных этапах, событиях и особенностях российской истории.

### 1.2 Задачи изучения дисциплины

В соответствии с требованиями ФГОС ВО к результатам освоения программы бакалавриата задачами изучения дисциплины является:

1 формирование представлений о движущих силах и закономерностях исторического процесса; месте человека в историческом процессе, политической организации общества;

2 развитие интереса и воспитание уважения к отечественному и мировому культурному и научному наследию, его сохранению и преумножению; формирование гражданской идентичности;

3 воспитание толерантного отношения к представителям разных конфессий и народов;

4 научиться работать с разноплановыми источниками, научной литературой, осуществлять поиск информации, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;

5 освоение правил ведения научной дискуссии, работы в группах.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

<b>ОК-3:готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала</b>	
Уровень 1	способы саморазвития и самореализации
Уровень 1	ставить и достигать цели самореализации и саморазвития
Уровень 1	способностью использования творческого потенциала в профессиональной деятельности
<b>ОК-4:способностью использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей профессиональной деятельности</b>	
Уровень 1	основные этапы и закономерности исторического развития

Уровень 1	анализировать основные этапы и закономерности исторического развития
Уровень 1	способностью использовать знания истории в профессиональной деятельности
<b>ОК-7: способностью к самоорганизации и самообразованию</b>	
Уровень 1	основные представления о возможных сферах и направлениях самообразования и профессиональной реализации
Уровень 1	формулировать цели профессионального и личностного развития
Уровень 1	основными приемами планирования самоорганизации и реализации необходимых видов деятельности
<b>ОПК-3: готовностью к работе в качестве руководителя подразделения, лидера группы работников, формированием целей команды в многонациональном коллективе, в том числе и над междисциплинарными, инновационными проектами, принятием решений в ситуациях риска, учитывая цену ошибки, ведением обучения и оказанием помощи работникам</b>	
Уровень 1	принципы функционирования профессионального коллектива
Уровень 1	работать в коллективе, в том числе управлять коллективом
Уровень 1	приемами взаимодействия с сотрудниками, выполняющими различные профессиональные задачи и обязанности

#### 1.4 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «История» является базовой, формирует основу знаний для изучения социально-экономического, политического и культурного развития общества, обеспечивающие логическую взаимосвязь с изучением других дисциплин гуманитарного цикла.

Курс «История» является базовой общепрофессиональной дисциплиной государственного образовательного стандарта профессионального высшего образования по направлению подготовки 11.05.01 Радиоэлектронные системы и комплексы «бакалавр».

Для изучения дисциплины студенты могут использовать знания, полученные в общеобразовательных школах, гуманитарных лицеях, колледжах. Знания, полученные при изучении дисциплины, могут быть использованы при изучении таких дисциплин как: история отечественного государства и права, социологии, психологии, экономической теории и других социально-экономических дисциплин.

#### 1.5 Особенности реализации дисциплины

Язык реализации дисциплины Русский.

Дисциплина (модуль) реализуется с применением ЭО и ДОТ

ЭОК - <https://e.sfu-kras.ru/course/view.php?id=31693>

## 2. Объем дисциплины (модуля)

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад.час)	Семестр
		2
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>4 (144)</b>	<b>4 (144)</b>
<b>Контактная работа с преподавателем:</b>	<b>0,47 (17)</b>	<b>0,47 (17)</b>
занятия лекционного типа	0,19 (7)	0,19 (7)
занятия семинарского типа		
в том числе: семинары		
практические занятия	0,28 (10)	0,28 (10)
практикумы		
лабораторные работы		
другие виды контактной работы		
в том числе: групповые консультации		
индивидуальные консультации		
иная внеаудиторная контактная работа:		
групповые занятия		
индивидуальные занятия		
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>3,28 (118)</b>	<b>3,28 (118)</b>
изучение теоретического курса (ТО)		
расчетно-графические задания, задачи (РГЗ)		
реферат, эссе (Р)		
курсовое проектирование (КП)	Нет	Нет
курсовая работа (КР)	Нет	Нет
<b>Промежуточная аттестация (Экзамен)</b>	<b>0,25 (9)</b>	<b>0,25 (9)</b>

### 3 Содержание дисциплины (модуля)

#### 3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Модули, темы (разделы) дисциплины	Занятия лекционного типа (акад. час)	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа, (акад. час)	Формируемые компетенции
			Семинары и/или Практические занятия (акад. час)	Лабораторные работы и/или Практикумы (акад. час)		
1	2	3	4	5	6	7
1	Модуль 1. История России с древнейших времен до 1801 г.	2	2	0	18	
2	Модуль 2. История 1801 – 1917 гг.	2	5	0	18	
3	Модуль 3. История Советской России. XX в.	2	2	0	0	
4	Модуль 4. Российская Федерация в 1990-х – 2017-х гг.	1	1	0	82	
Всего		7	10	0	118	

#### 3.2 Занятия лекционного типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
1	1	Россия: основные тенденции развития средневекового общества в IX – XVI вв.	1	0	0

2	1	Россия в XVII – XVIII вв.: переход от средневекового времени к новому.	1	0	0
3	2	Особенности реформационного процесса в стране в XIX – начале XX в.	1	0	0
4	2	Мир в начале XX в. Первая Мировая война. Крах Российской Империи. Февральская и Октябрьская революции в судьбе России.	1	0	0
5	3	Формирование основ советского государства. (1918 – 1920 гг.).	1	0	0
6	3	Советский вариант модернизации в 20 – 30-е гг. XX в. в контексте глобальной структурной перестройки мировой экономики	1	0	0
7	4	Российская Федерация в 1990-х – 2014-х гг.	1	0	0
Итого			7	0	0

### 3.3 Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
1	1	Россия: основные тенденции развития средневекового общества в IX – XVI вв.	1	0	0
2	1	Россия в XVII – XVIII вв.: переход от средневекового времени к новому.	1	0	0
3	2	Особенности реформационного процесса в стране в XIX – начале XX в.	1	0	0

4	2	Мир в начале XX в. Первая Мировая война. Крах Российской Империи. Февральская и Октябрьская революции в судьбе России.	4	0	0
5	3	Формирование основ советского государства. (1918 – 1920 гг.).	1	0	0
6	3	Восстановление и развитие народного хозяйства в СССР: 1945 – начало 1960 гг. СССР в период «застоя» и «перестройки» (1970 - 1991 гг.).	1	0	0
7	4	Российская Федерация в 1990-х – 2014-х гг.	1	0	0
Итого			10	0	0

### 3.4 Лабораторные занятия

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
Итого					

## 5 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Оценочные средства находятся в приложении к рабочим программам дисциплин.

## 6 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Орлов А. С., Полунов А. Ю., Терещенко Ю. Я.	Основы курса истории России: учебник	Москва: Проспект, 2010
Л1.2	Сахаров А. Н., Боханов А. Н., Шестаков В. А., Сахаров А. Н.	История России с древнейших времен до наших дней: учебник	Москва: Проспект, 2016



Л1.3	Зуев М.Н., Чернобаев А.А.	История России для технических вузов: учебник для бакалавров.; допущено МО РФ	М.: Юрайт, 2014
6.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Тютюкин С. В.	Александр Керенский. Страницы политической биографии (1905-1917 гг.)	Москва: РОССПЭН, 2012
Л2.2	Христофоров И. А.	Судьба реформы. Русское крестьянство в правительственной политике до и после отмены крепостного права (1830-1890-е гг.)	Москва: Собрание, 2011
Л2.3	Шелухаев В. В., Репников А. В., Иванов А. А., Минаков А. Ю.	Русский консерватизм середины XVIII - начала XX века: энциклопедия	Москва: Российская политическая энциклопедия [РОССПЭН], 2010
Л2.4	Полунов А. Ю.	К. П. Победоносцев в общественно- политической и духовной жизни России	Москва: Российская политическая энциклопедия [РОССПЭН], 2010
Л2.5	Лопатников Л. И.	От плана к рынку. Очерки новейшей экономической истории России	Санкт- Петербург: Норма, 2010
Л2.6	Кириллов В. В.	История России: учебное пособие для бакалавров по неисторическим специальностям	Москва: Юрайт, 2014
Л2.7	Боханов А. Н.	Российская империя. Образ и смысл	Москва: Директ- Медиа, 2014
Л2.8	Зуев М.Н.	История России: учебное пособие для бакалавров.; рекомендовано МО и науки РФ	М.: Юрайт, 2013
6.3. Методические разработки			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Андреевский И. Е.	О наместниках, воеводах и губернаторах: рассуждение	Санкт- Петербург: Типография Эдуарда Праца, 1864

## 7 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Э1	Science Direct	<a href="http://www.sciencedirect.com/">http://www.sciencedirect.com/</a>
Э2	Ресурс Издательства Blackwell	<a href="http://onlinelibrary.wiley.com/">http://onlinelibrary.wiley.com/</a>
Э3	Elsevier	<a href="http://top25.sciencedirect.com">http://top25.sciencedirect.com</a>

Э4	Ресурс журнала Science	<a href="http://www.sciencemag.org/">http://www.sciencemag.org/</a>
Э5	Библиотечный сервис A-to-Z	<a href="http://atoz.ebsco.com/">http://atoz.ebsco.com/</a>
Э6	Ресурс Издательства Springe	<a href="http://www.springerlink.com/home/main.mpx">http://www.springerlink.com/home/main.mpx</a>

## **8 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Самостоятельная работа студентов включает в себя подготовку к семинарским занятиям по основной и дополнительной литературе, написание контрольных работ, семинарских докладов.

Исходным моментом работы над контрольной работой является выбор темы и определение задач исследования. Тема выдается преподавателем на установочном занятии.

Подготовка студента к выполнению указанных видов работы складывается из изучения, конспектирования и анализа предложенных и отобранных источников, работы с рекомендованной научной литературой, составлением плана. Работа должна содержать аргументированное освещение поставленных вопросов с ясными выводами и ссылками на изученную литературу и источники.

Важным этапом в работе семинара является заслушивание и обсуждение докладов студентов. В своем выступлении докладчик дает оценку значимости выбранной темы, кратко характеризует привлеченные к исследованию источники и литературу, излагает основные положения работы и выводы, к которым он пришел, отвечает на вопросы, заданные слушателями семинара после сообщения докладчика.

Семинарские доклады имеют ряд обязательных элементов:

1. титульный лист (название темы, фамилия студента, курс, факультет (институт));
2. план работы (с обозначением страниц);
3. введение, в котором ставится научная проблема, содержащаяся в учебном задании, дается краткий анализ научной литературы и источников, используемых студентом при написании работы;
4. основная часть, где изложение проблемы должно быть последовательным, с использованием источников и литературы и постраничным указанием на них;
5. заключение, в котором кратко подводятся итоги изучения темы, делаются выводы;
6. список источников и литературы, которые были использованы при написании работы.

Самостоятельная работа студента по подготовке контрольной работы, текста семинарского доклада является принципиально важной,

поскольку в ее процессе закладываются и формируются основы исторического мышления, вырабатывается профессиональный подход к исследуемым проблемам, прививаются и осваиваются первые навыки исторического исследования, необходимые в дальнейшей научной работе.

В рамках изучения дисциплины «История» обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам:

– свободный доступ в сеть Интернет, в т. ч. к электронным реферативным базам данных, включающих научные журналы, патенты, материалы научных конференций, информацию по цитируемости статей( в том числе и для российских авторов);

– доступ к Freedom Collection издательства Elsevier, в которую входят электронные научные полнотекстовые журналы по всем областям науки, техники, медицины. Охват более 15000 названий журналов.

– 24 предметные коллекции (охват более 1800 названий журналов).

#### Перечень статей для написания семинарских докладов

1. Агеева О.Г. Императорский двор России XVIII в. : между европеизацией и традицией // Российская история. - 2014. - №1. - С.54-74.

2. Аракчеев В.А. Динамика и типология реформ в России XVI-XVII вв. // Российская история. - 2014. - №2. С.43-60.

3. Бахтурина А.Ю. Военное и гражданское управление на западных окраинах Российской империи в годы Первой мировой войны // Российская история. - 2014. - №5. - С.73-90.

4. Барсенков А.С. Политика перестройки и реформирования советского общества в 1985-1991 гг.// Российская история. - 2014. - №6. - С. 77-98.

5. Барсенков А.С. Политика «нового мышления» и окончание холодной войны (1985-1990) // Российская история. - 2015. - №6. - С.135-157.

6. Большакова О.В. Долгое возвращение в Европу: Изучение Первой мировой войны и американская русистика // Российская история. - 2014. - №5. - С.26-35.

7. Борозняк А.И. «Имя Сталинграда выжжено огнем» : Сталинградская битва в исторической памяти ФРГ// Российская история. - 2014. - №3. - С.111-130.

8. Гуськов А.Г., Дроздов К.С., Круглов В.Н., Лотарева Д.Д., Тихонов В.В. Живые голоса войны : архив комиссии по истории Великой Отечественной войны //Российская история. - 2015. - №6. -

С.158-168.

9. Гасанов Магомей. К вопросу о присоединении Дагестана к России (к 200-летию Полистанского договора) // Российская история. - 2013. - №6. - С. 87-92.

10. Громова Д.А. Социальное положение народных учительниц Таврической губернии в конце XIX начале XX в. // Российская история. - 2015. - №4. - С.70-77.

Дж. Манискалько Базиле. Роль понятия «народ» в российской истории от «Повести о Царьграде» 11. до начала правления Романовых // Российская история. - 2014. - №4. - С.154-159.

12. Егоров В.Г., Зозуля О.А. Кустарные промыслы пореформенной нечерноземной деревни (на материалах Московского региона)// Российская история. - 2015. - №5. - С. 118-130.

13. Иванов А.Е. Наука и высшая школа России в период Первой мировой войны и революций // Российская история. - 2014. - №5. - С.147-163.

14. Иванов А.Е., Кулакова И.П. Русская профессура на рубеже XIX-XX вв. // Российская история. - 2013. - №2. - С.44-62.

15. Ипатов А.М. Отто фон Бисмарк в восприятии публицистов Российской империи // Российская история. - 2015. - №6. - С.85-89.

16. Исхаков С.М. Отношение российских мусульман к Первой мировой войне // Российская история. - 2014. - №5.- С.109-121.

17. Кабанов Андрей. Служилый человек Смутного времени Федор Кириллович Плещеев // Российская история. - 2013. - №6. - С. 93-105.

18. Киселев, Михаил. Манифест о Вольности дворянства 1762 года : реконструкция текста // Российская история. - 2014. - №4. - С.37-52.

19. Козлов О.В. , Тихонова А.В. Швейцарские учителя и гувернеры в Смоленской губернии в первой половине XIX в.// Российская история. = 2013. - №2. - С.127-134.

20. Козляков, Вячеслав. Спорные вопросы изучения служилого «города» в Смутное время начала XVII века и «феноменология» Прокопия Ляпунова // Российская история. - 2013. - №6. - С.129-140.

21. Комаров А.Ю. Военно-морской ленд-лиз для СССР в годы Великой Отечественной войны// Российская история. - 2015. - № 4. - С.123-136.

22. Коновалова О.В., Федорова В.И. В.М. Чернов: от терроризма к пацифизму. Эволюция мировоззрения и реалии Советской России // Российская история. - 2016. - №1. - С.116-132.

23. Короленков А.В. Политическая система при Сталине : взгляд российского и немецкого историков // Российская история. - 2013. - №3. - С.50-65.

24. Короленков А.В. Причины военной катастрофы 1941-го : из

новейшей литературы // Российская история. - 2015. - №4. - С.18-34.

25. Куприянов А.И. Фальсификация выборов : практика российского дворянства, 1775-1863 гг. // Российская история. - 2015. - №6. - С.3-17.

26. Лисейцев Д.В. Костромские выборные дворяне рубежа XV - XVII вв. // Российская история. - 2013. - №6. - С.111-128.

27. Лисейцев Д.В. Легитимность верховной власти в России в эпоху Смуты: к вопросу о статусе «выборных людей» // Российская история. - 2014. - №4. - С.146-154.

28. Листиков С.В. «14 пунктов» и формирование «русской политики» Вудро Вильсона // Российская история. - 2015. №6. - С.120-134.

29. Лукин П.В. Древнерусские понятия : «горожанин», «гражданин», «гражданин» // Российская история. - 2014. - №4. - С.72-91.

30. Ляпин Д.А. Расселение провинциального дворянства в России и социально-политическая борьба во второй половине XVII в. // Российская история. - 2015. - №5. - С.42-54.

31. Мельникова Л.В. Наполеон в восприятии современников // Родина.- 2012. - №6. - С.74-76.

32. Мельникова Л.В. Православная Россия против «безбожной» Франции: священная война императора Александра I // Российская история. - 2012. - №6. - С.103-116.

33. Минаков А.С. Губернаторская власть в годы Первой мировой войны // Российская история. - 2014. - №5. - С.62-73.

34. Никитин Н.И. Военные факторы колонизации Сибири XVII в. как объект специального изучения // Российская история. - 2014. - №3. - С.72-91.

35. Николаев М.Г. Разгром «вольных стрелков»: дело о «меньшевистской вредительской организации в Госбанке СССР» (1930-1931 гг.) // Российская история. - 2014. - №2. - С.104-127.

36. Синелюбов, Алексей. Яков Змеев и Афанасий Челищев : история одной измены // Российская история. - 2013. - №6. - С.105-110.

37. Соловьев К.А. Взаимодействие Совета министров и представительных учреждений России в годы Первой мировой войны // Российская история. - 2014. - №5. - С.50-62.

38. Степанов В.А. Цена Победы : Русско-турецкая война 1877-1878 гг. и экономика России // Российская история. - 2015. - №6. - С. 99-119.

39. Макаров Н.В. Российская империя в Первой мировой войне. Современная англо-американская историография // Российская история. - 2014. - №5. - С. 36-49.

40. Медяков А.С. «Наш Бисмарк»? Россия в политике и взглядах

«железного» канцлера Германии // Российская история. - 2015. - №6. - С.63-84.

41. Никанорова Т.Н. Комиссия партийного контроля при ЦК ВКП (б) (1934-1952 гг.) // Российская история. - 2015. - №6. - С.26-40.

42. Петров Ю.А., Павлов Д.Б. Первая мировая война: кто виноват? (Историографический очерк)// Российская история. - 2014. - №6. - С.13-31.

43. Поткина И.В. Иностранцы предприниматели и их гражданский статус в Российской империи // Российская история. - 2014. - №4. - С.166-172.

44. Рублев Д.И. Антивоенная деятельность российских анархистов (1914-1917) // Российская история. - 2014. - №5. - С.132-146.

45. Урилов И.Х. Меньшевики и начало гражданской войны в России // Российская история. 2014. - №6. - С.60-71.

46. Феребов А.Н. Причины увеличения притока студентов в Московский университет в 1803-1809 гг. // Российская история. - 2013. - №2. - С.113-127.

47. Филиппова Т.А. «Враг внутренний» - «враг внешний». Образы революции 1917 г. в русской сатирической журналистике // Российская история. - 2015. - №6. - С.63-84.

48. Христофоров И.А. Русская деревня и аграрные реформы в зеркале микро- и макроистории // Российская история. - 2013. - №1. - С.33-47.

49. Христофоров И.А. Крестьянин, как идеальный гражданин, истоки и контекст аграрного мифа в России и Европе нового времени // Российская история. - 2014. - №4. - С.159-166.

50. Циунчук Р.А. Национальный вопрос в Государственной Думе накануне и во время Первой мировой войны // Российская история. - 2014. - №5. - С.91-109.

51. Чудинов А.В. В какую «Сибирь» ездили французы в XVIII в. Жильбер Ромм и другие // Российская история. -2014. - №№. - С.62-72.

52. Шелохаев В.В., Соловьев К.А. Русские либералы в Первой мировой войне// Российская история. - 2014. - №5. - С.112-132.

53. Штеллнер Ф. Династический аспект внешней политики Петра III // Российская история. - 2014. - №4. - С.70-79.

## **9 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)**

### **9.1 Перечень необходимого программного обеспечения**

9.1.1	Работа осуществляется при помощи широкого спектра лицензионных программных продуктов, закупленных по программе развития СФУ: Microsoft Office, Adobe Photoshop, CorelDRAW, Adobe Illustrator и др., а так же современных информационных технологий (электронные базы данных, Internet).
-------	---

## 9.2 Перечень необходимых информационных справочных систем

9.2.1	Специализированный научный поисковый сервер Google: <a href="http://scholar.google.com">http://scholar.google.com</a>
9.2.2	Концентратор SciVerse: <a href="http://www.info.sciiverse.com/">http://www.info.sciiverse.com/</a>
9.2.3	Специализированный научный поисковый сервер SCIRUS: <a href="http://www.scirus.com/">http://www.scirus.com/</a>
9.2.4	Международная поисковая система Medline на российском портале Medline.ru: <a href="http://www.medline.ru/">http://www.medline.ru/</a>

## 10 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

- учебные аудитории, оборудованные аппаратно-программными комплексами «Малый презентационный комплекс», «Доска обратной проекции», «Средний презентационный комплекс»;
- компьютерный класс, укомплектованный современными компьютерами, на 15 рабочих мест с выходом в Интернет.
- помимо этого 15 аппаратно-программных комплексов «Электронный читальный зал» Электронной библиотеки СФУ позволяют организовать регламентированный доступ к электронному образовательному и научному контенту, проведение учебных и научных семинаров, в т.ч. с использованием видеоконференций и современных интерактивных технологий.